

5 Dimensiones de Competencias Digitales Que debe dominar un docente en el 2024

Fundamentales para mantener la excelencia en la calidad educativa e impulsar con éxito el uso de herramientas de IA en sus cursos.



1 Información y alfabetización digital

Debe ser capaz de localizar y almacenar contenido según la relevancia, navegando, analizando y guardando información fiable y recursos que sean de utilidad en la labor docente.

2 Comunicación y colaboración

Debe ser capaz de interactuar a través de diferentes plataformas digitales para compartir información de contenidos de interés educativo, comunicarse, participar en comunidades de docentes, colaborar en red, seguir la netiqueta, respetar licencias y gestionar la identidad digital.

3 Creación de contenido

Se refiere a la capacidad de producir contenido educativo a través de diferentes recursos, compartirlo, editar, modificar y adaptar contenido respetando los derechos de autor y licencias, configurar plataformas tecnológicas y saber expresarse a través de diferentes medios digitales.

4 Seguridad

Es el adoptar las medidas pertinentes de ciberseguridad para proteger, mantener y actualizar la información y los dispositivos de uso educativo, conocer las políticas de uso y privacidad utilizando de forma responsable y crítica las herramientas tecnológicas, pero sobre todo inculcar el buen uso de éstas.

5 Resolución de Problemas

Detectar y resolver problemas técnicos, así como buscar soluciones que cubran las necesidades de aprendizaje concretas; localizar y asignar herramientas y dispositivos para cubrir necesidades de aprendizaje concretas. También se refiere a la capacidad de identificar carencias digitales propias y de la comunidad educativa, innovar y usar la tecnología de forma creativa.

Las Competencias Digitales Docentes y *ProFuturo*

La Fundación ProFuturo cuenta con un marco de competencias digitales docentes que permiten planificar las formaciones, adaptándose a las expectativas y necesidades reales del desarrollo profesional de los docentes y dándoles coherencia.

Ellos emplean una matriz práctica que examina dónde tiene que enfocarse el docente para hacer un uso efectivo de la tecnología en tres áreas centrales:

- **Pedagógica**, sus actividades de enseñanza, en el contexto escolar, como expertos en pedagogía y didáctica con tecnología.
- **Ciudadanía digital**, como ciudadanos de la nueva era.
- **Desarrollo profesional**, su propio aprendizaje, en su proceso de actualización y desarrollo profesional con lo digital.

Estas áreas de transformación requieren el desarrollo de 12 competencias centrales:



PEDAGOGÍA

- PRÁCTICA PEDAGÓGICA
- EVALUACIÓN
- PERSONALIZACIÓN
- CURADURÍA Y CREACIÓN



CIUDADANÍA DIGITAL

- USO RESPONSABLE
- USO SEGURO
- USO CRÍTICO
- INCLUSIÓN



DESARROLLO PROFESIONAL

- AUTODESARROLLO
- AUTOEVALUACIÓN
- COMPARTIR
- COMUNICACIÓN

¿Cómo evaluar el alcance de competencias docentes?

Para poder saber si esas competencias se van alcanzado, en ProFuturo se utilizan **5 niveles de apropiación** que indican, de menos a más, cómo va progresando el docente. Estos niveles son:

Exposición

- No hay uso de las tecnologías en la práctica pedagógica.
- El docente requiere de apoyo de terceros para utilizarlas.
- El uso es solamente personal.
- Se identifica a las tecnologías como un instrumento, no como parte de la cultura digital.

Familiarización

- Empieza a conocer y usar puntualmente las tecnologías en sus actividades.
- Percibe las tecnologías como un apoyo a su trabajo de enseñanza.
- El uso de tecnologías está centrado en el profesor.

Adaptación

- Las tecnologías son utilizadas periódicamente y pueden estar integradas en la planificación de las actividades pedagógicas.
- El profesor identifica las tecnologías como recursos complementarios para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Integración

- El uso de las tecnologías es frecuente en la planificación de las actividades y en la interacción con los alumnos.
- El docente trabaja con herramientas tecnológicas de forma integrada y contextualizada, dentro del procesos de enseñanza y aprendizaje.

Transformación

- El docente usa las tecnologías de forma innovadora, comparte con los compañeros y realiza proyectos colaborativos más allá de su institución, mostrándose digitalmente maduro.
- El profesor identifica las tecnologías como una herramienta de transformación social.